

Geheugensteun Didactisch Coachen

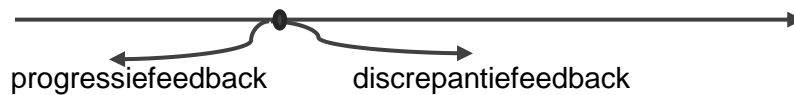
De Geheugensteun Didactisch Coachen is het instrument dat hoort bij hoofdstuk 2 van dit boek: 'Didactisch Coachen is vragen stellen, feedback geven en beperkt aanwijzingen geven'

De inhoud van Didactisch Coachen, zoals beschreven in boek 1, wordt hier in een zestal kaarten samengevat. Uiteraard is deze geheugensteun bedoeld om even weer op te halen wat er in het eerste boek beschreven staat. De geheugensteun is ook te gebruiken voor bijvoorbeeld het activeren van voorkennis in trainingen.

Geheugensteun Didactisch Coachen ¹

Feedback: kenmerken

- Specifiek, doelgericht, niet te lang en
- positieve : negatieve feedback -> 3:1



Feedback: vier dimensies:

- **Inhoud of de taak:** 'Ja, Athene is de hoofdstad van Griekenland'.
- **Strategie:** 'Heel goed, je moet eerst optellen en dan aftrekken'.
- **Modus:** 'Wat ben je ontzettend hard aan het werk!'
- **Persoonlijke kwaliteit:** 'Je bent echt een doorzetter!' (liefst voorafgegaan door een van de andere dimensies van feedback)

Kwaliteit van het contact tijdens Didactisch Coachen

- | | | |
|----------------|----------|------------------------------|
| A | Aandacht | |
| D | Diagnose | |
| B ³ | Bevragen | (vragen stellen) |
| | Benoemen | (feedback geven) |
| | Beweren | (aanwijzing geven, zo nodig) |
| C | Checken! | |

¹ Gebaseerd op: Voerman, A., & Faber, F.P., (2018) Didactisch Coachen. Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. Baarn: De Weijer, 7^e druk.

Categorie 1 vragen

Informatieve vragen: gesloten vragen, retorische vragen, vragen over regels in de klas. Alle vragen die beginnen met een werkwoord zijn categorie 1 vragen.

- *'Wat is de hoofdstad van Griekenland?'*
- *'Wil je je tas even op de grond zetten?'*
- *'Vind je ook niet dat.....'*

Categorie 2 vragen

Denkvragen: vragen (over redeneringen) ten aanzien van inhoud, strategie en modus.

- *'Waarom zou Athene ooit de hoofdstad van Griekenland zijn geworden?'*
- *'Wanneer ben je tevreden als je iets geleerd hebt?'*

Categorie 3 vragen

Vragen over zelfregulatie en vragen naar metacognitie en modusregulatie. Deze vragen gaan over hoe de leerlingen hun eigen leren reguleren, en hun eigen modus. Vragen over persoonlijke kwaliteiten horen hierbij.

- *Vooraf:*
 - *'Hoe kun je inschatten hoeveel tijd deze opdracht je gaat kosten?'*
 - *'Hoe zorg je dat je in de goede leerstand staat als je begint?'*
- *Tijdens:*
 - *'Als je merkt dat je tijdens het leren het niet meer snapt, wat doe je dan?'*
 - *'Wat doe je, als je tijdens het leren merkt dat je geen zin meer hebt en je moet nog heel veel?'*
- *Na:*
 - *'Wat maakt dat je dit nu veel beter kunt dan vorige keer?'*
 - *'Op welke manier beïnvloedde je leerstand het resultaat?'*

Aanwijzingen geven: zeggen wat iemand zou moeten of kunnen doen

<i>Positieve feedback</i>	<i>Negatieve feedback</i>	<i>Aanwijzing</i>
'Bij het tekenen van die schaduw heb je prima rekening gehouden met waar het licht vandaan komt.'	'Hier heb je geen rekening gehouden met waar het licht vandaan komt.'	'Je moet beter rekening houden met waar het licht vandaan komt.'
'Fijn dat je zo goed oplet.'	'Je bent niet aan het opletten.'	'Opletten!'
'Bij deze som heb je de juiste manier gebruikt om hem op te lossen.'	'De strategie die je hier gebruikt hebt, klopt niet.'	'Je moet een andere strategie gebruiken.'

De drieslag van Didactisch Coachen bij lesgeven

Denken in leerdoelen

Vorbereiding

1. *Wat zijn de leerdoelen van mijn les, de begeleiding (cognitief, affectief, sociaal)*
2. *Welke werkvormen kies ik om die leerdoelen te bereiken*

Uitvoering

3. *Didactisch Coachen!*

Feedback geven op persoonlijke kwaliteiten

Feedback geven op persoonlijke kwaliteiten				
Cognitief		Affectief		Sociaal
Aanpakgedrag	Denkkracht	Activiteit	In balans	Sociaal
ambitieuw	alert	actief	bescheiden	behulpzaam
doelgericht	creatief	avontuurlijk	eenvoudig	belangstellend
doorzetter	helder	enthousiast	evenwichtig	betrouwbaar
flexibel	oplettend	genieter	geduldig	dankbaar
gedisciplineerd	ordelijk	humoristisch	gemoedelijk	eerlijk
ijverig	organisator	initiatiefrijk	harmonieus	gevoelig
nuchter	praktisch	inspirerend	idealistisch	gul
serieus	veelzijdig	levendig	in balans	liefdevol
toegewijd	verbanden	open	krachtig	meelevend
vasthoudend	zien	passievol	moedig	mild
verantwoordelijk	nieuwsgierig	positief	relativerend	tactvol
zelfstandig		spontaan	verfijnd	vergevingsgezind
zorgvuldig		vrolijk	wijs	vredelievend
			zelfverzekerd	warm
				zorgzaam